JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: JERONIMO PINZON SANCHEZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Jerónimo ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025 el vive en una familia nuclear donde papá y mamá trabajan quien es la red del apoyo de la familia es la tía del niño quien lo recoge y lo lleva cuando la familia no puede, jerónimo nació el 26 de junio de 2021, el vive en la localidad de suba en el barrio Berlín el disfruta de ir al parque y comer helado, su comida favorita es la pasta y el aguacate, una de sus debilidades es que se frustra con facilidad, es un niño muy creativo y tranquilo.

Durante el proceso de acogida, se pudo observar que el niño se adaptó de manera adecuada, demostrando un claro interés y gusto por participar en las diversas actividades propuestas. Destacándose particularmente en actividades como el juego de los tambores. En esta actividad, logró un fortalecimiento notable de sus sentidos, especialmente en lo que respecta al oído, ya que fue capaz de seguir el ritmo de la canción y coordinar su acción al manipular el tambor. Este ejercicio no solo permitió el desarrollo de su capacidad auditiva, sino que también contribuyó a mejorar su habilidad para identificar y seguir secuencias rítmicas, un aspecto fundamental en su proceso de aprendizaje. La profesional encargada, consciente de la importancia de estimular todos los sentidos en el desarrollo infantil, proporciona diversas experiencias sensoriales que incluyen texturas, olores, sabores y sonidos. Estos elementos permiten a los niños experimentar una variedad de sensaciones, promoviendo la exploración de sus gustos y preferencias, así como el descubrimiento de lo que les resulta agradable o desagradable.

En cuanto a la construcción de la imagen corporal, se observa que está fuertemente vinculada a los componentes perceptivo-afectivos del niño, los cuales se desarrollan a medida que experimentan y reconocen las sensaciones tanto de su propio cuerpo como de su entorno. Este proceso es clave para que los niños logren identificar sus habilidades, reconocer sus limitaciones y comprender emocionalmente las experiencias que atraviesan. Dentro de este marco, las actividades de dramatización juegan un papel fundamental. La representación de cuentos, por ejemplo, permite al niño apropiarse de los personajes y sus características mediante la dramatización, lo que le brinda la oportunidad de hacer asociaciones entre las historias y su propia realidad. Este tipo de actividades no solo favorece el desarrollo de la imaginación, sino que también fortalece la capacidad comunicativa

Powered by CamScanner

del niño. A través de la dramatización, el niño enriquece su vocabulario y aprende a expresarse mejor, lo que favorece su proceso de interacción con otros niños y adultos.

Los juegos corporales, que se transforman y diversifican a lo largo de la primera infancia, también desempeñan un papel esencial en el desarrollo del niño. A medida que el niño avanza en su proceso de crecimiento, los juegos adquieren nuevas complejidades, como la incorporación de reglas adicionales en los juegos de escondite o congelados, o la inclusión de rimas, canciones y movimientos coreográficos en actividades como el gato y el ratón. Estos juegos de interacción, que incluyen momentos de sorpresa y ocultamiento, son oportunidades valiosas para fortalecer la confianza entre los niños, los adultos y sus compañeros. A través de la sorpresa y el humor, los niños comienzan a entender las dinámicas sociales y a construir significados sobre las acciones que pueden generar risas y asombro. Este tipo de juegos también facilita que el niño participe activamente en la construcción de sus habilidades comunicativas, desarrollando sus capacidades de expresión verbal y no verbal en un ambiente lúdico. Es fundamental que el proceso de fortalecimiento del niño continúe en áreas como la alimentación, promoviendo la autonomía e independencia al establecer un horario fijo para las comidas. Este proceso de autonomía es clave para el desarrollo integral del niño, ya que le permite adquirir hábitos y habilidades importantes para su vida diaria. Además, es esencial seguir trabajando en el fomento de la interacción social y el compartir con sus compañeros. Es importante que la familia también juegue un papel activo en este proceso, acompañando y apoyando el desarrollo del niño en las actividades diarias. El compromiso familiar es indispensable para el éxito de este proceso formativo, ya que su participación y apoyo son esenciales para fortalecer los aprendizajes adquiridos tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny Cortanzda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Alba Sanchez
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ABBY LUCIANA MARIN RONCANCIO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Abby ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, ella convive en una familia monoparental con su madre y su abuela, mamá trabaja y su red de apoyo es la abuela de Abby o la hermana de la madre, también en ocasiones el padre de la niña quien la lleva o la recoge en algunos oportunidades, Abby vive en la localidad de suba en el barrio la gaitana, una de las actividades que más disfruta es ir al parque comer helado y jugar con el maquillaje, es una niña muy noble lo que le permite realizar un proceso de interacción acorde con sus compañeros y compañeras.

Durante el proceso de acogida se evidencio que es una niña amable, amigable y respetuosa, demostrando gusto y agrado por compartir e interactuar en las diversas actividades, se ha evidenciado el gusto e interés por las diversas actividades propuestas por la profesional a través de las cuales ha participado haciendo un fortalecimiento a sus habilidades y destrezas, como lo manifestó en la actividad del juego del ritmo al manipular el instrumento musical siguiendo las indicaciones dadas por la profesional, identificando de manera adecuada los movimientos que se deben generar para producir el sonido reconociendo también el instrumento que estaba manipulando, de igual manera se evidencia el gusto y disfrute durante las actividades en las que se manipulan los diversos elementos didácticos que se le proporcionan, como los laberintos, a través de los cuales logro hacer un reconocimiento de los animales acuáticos, mencionándolos.

Abby ha demostrado ser una niña muy tranquila y respetuosa, disfruta de las actividades como la lectura de cuentos a través de las cuales se hace un fortalecimiento a su proceso de comunicación donde mediante la interacción con los cuentos, como lo fue en el cuento de mateo se viste solo, la niña logro manipular algunos elementos como cordones, botones, cremalleras, de las prendas de vestir que tenía el cuento reconociendo de tal manera la importancia de estos elementos y así fortalecer el reconocimiento del adecuado uso, permitiendo que de esta manera la niña logre afianzar la independencia y autonomía, sin embargo también se logró un proceso de fortalecimiento de su proceso de comunicación a través de las conversaciones sencillas que tenía con sus compañeros y compañeras donde mencionaba algunas situaciones del cuento que le generaron interés o le gustaron haciendo una relación con su entorno, lo cual permite fortalecer su proceso de

Powered by CamScanner

aprendizaje y afianzar la fluidez en su lenguaje, del mismo modo adquirir nuevo vocabulario que le permita tener conversaciones en diferentes entornos, durante las actividades motoras gruesas como el desarrollo de la actividad de circuito motor a través de la cual se realizó un desplazamiento de un lado a otro permitiendo hacer un fortalecimiento de su seguridad y confianza al realizar acciones como saltar, trotar, gatear, fortaleciendo de tal manera su desarrollo motor grueso, permitiendo afianzar la coordinación y equilibrio para realizar cada movimiento.

En su proceso de alimentación se ha evidenciado que Abby continua necesitando del acompañamiento y apoyo de la profesional para realizarlo, sin embargo se ha evidenciado poco a poco el fortalecimiento de la independencia para tomar la cuchara y hacer el consumo de los alimentos, lo cual es un proceso que necesita seguir siendo fortalecido de manera continua permitiendo así, que realice este proceso de manera autónoma, por lo cual se le recomienda a la familia continuar trabajando en este proceso de manera conjunta para permitir en la niña avances significativos en su proceso de formación. De igual manera se felicita a la familia por el acompañamiento y apoyo que realizan en este proceso de formación de la niña donde hacen el cumplimiento con cada una de las actividades propuestas, lo cual va generando en el niña el hábito de la responsabilidad y cumplimiento que le permita afianzar su desarrollo integral, lo cual es indispensable este acompañamiento diario, y seguir teniendo esta corresponsabilidad por parte de la familia, para así realizar un proceso de formación efectivo, donde se promueva la seguridad y confianza en si misma para el desarrollo de diversas actividades.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Deisson Mans
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ANDRES F. CAMARGO MALDONADO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Felipe ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, nació el 21 de marzo de 2022, el convive en una familia nuclear donde sus padres trabajan para mantener el hogar, la principal red de apoyo de la familia para recoger o llevar al niño al jardín es la abuela, quien lo realiza cuando los padres no pueden, el padre trabaja como taxista y la madre es independiente, las actividades que mas disfruta Felipe es ir al parque a montar bicicleta y jugar con su familia, sus comidas favoritas son la pasta y la sopa. Las habilidades del niño es que le gusta aprender cosas nuevas y una de sus debilidades es el carácter.

Durante el proceso de acogida se evidencio que el niño ha realizado un proceso tranquilo y seguro de si mismo, al desarrollar las diversas actividades propuestas por la profesional, como lo fue al disfrutar de la actividad de T.S.S.A donde al realizar el relato del cuento mostro emoción al mencionar a uno de los personajes como lo fue el león haciendo la simulación del sonido que onomatopeya que realiza evidenciando la importancia de continuar involucrándolo en estas actividades como canciones, cuentos y otras actividades en las que se fortalezca su proceso de comunicación, brindando espacios a través de los cuales haga un fortalecimiento de su proceso involucrando nuevas palabras a su vocabulario, pero sobretodo el realizar un proceso de acompañamiento permitiendo se favorezca la fluidez verbal a través de las conversaciones que pueda ir generando, lo cual también es indispensable en este proceso de fortalecimiento, generando espacios enriquecedores como lo ha sido las canciones donde se motiva a hacer las imitaciones de los sonidos, los relatos de los cuentos a través de los cuales se generan preguntas que hayan llamado su atención y así se continúe fortaleciendo estos procesos.

También se ha evidenciado el gusto y disfrute del niño en las actividades de desarrollo corporal como lo ha sido al manipulación de los carros de arrastres, donde demostró su gusto y agrado por la interacción con este elemento, generando un desplazamiento por la unidad operativa, haciéndolo con seguridad y confianza, permitiendo el afianzamiento del equilibrio y de la coordinación, de tal manera que puede hacer su proceso de fortalecimiento en este aspecto mientras se divierte realizando el desplazamiento de un lugar a otro, también se evidencio en esta actividad que contribuye al fortalecimiento del seguimiento de indicaciones e

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

instrucciones para el desarrollo de las actividades lo cual es indispensable hacer un fortalecimiento. Durante el desarrollo de la actividad del juego de la arenera se evidencio la felicidad y gusto del niño por participar de esta actividad haciendo la manipulación de los elementos como baldes, palas, y el agua, los cuales fueron de su agrado haciendo una interacción armónica en la que se mostró muy emocionado, haciendo un reconocimiento de estos elementos y del uso correcto de los mismos, y donde se promueve el compartir e interactuar con los demás, haciendo un fortaleciendo de la sana convivencia afianzando en el niño el proceso del respeto y el buen trato hacia los demás, lo cual es importante que se continúe trabajando, ya que ha manifestado momentos de irrespeto hacia sus compañeros y compañeras.

En la actividad de piga donde se realizó el fortalecimiento frente a la importancia del ahorro de energía se mostró muy feliz al compartir con sus compañeros y compañeras la actividad realiza en casa con su familia, permitiendo que a través de esto se realice la sensibilización frente a la importancia de contribuir al planeta generando estas acciones que contribuyen a realizar el ahorro de energía, lo cual manifestó seguridad y confianza en sí mismo, permitiendo hacer un adecuado reconocimiento de estas acciones y así motivarlo a implementarlas en casa y en el jardín. Se le recomienda a la familia continuar trabajando en el proceso de respeto y buen trato hacia los demás, dialogando con el niño sobre la importancia de respetar a los demás y compartir de manera adecuada, de igual manera el proceso de alimentación generando mayor autonomía e independencia promoviendo siempre la alimentación saludable en donde se haga un cumplimiento a las normas y hábitos en el comedor que permitan llevar a cabo este proceso de manera adecuada. Se felicita a la familia por el acompañamiento y apoyo brindando en el proceso de formación del niño, recomendado continuar así.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenny Castañeda.
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Leidy Maldonado
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PREJARDIN 1

NOMBRE: OLIVER MATIA ROMAÑA MURILLO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Oliver ingreso al jardín el día 22 de enero de 2025, él vive en una familia nuclear donde mamá y papá trabajan, quien es la red de apoyo de la familia es la hermana quien recoge al niño cuando los padres no pueden Oliver nació el 23 de noviembre de 2021, el disfruta de salir al parque a caminar y comer helado, su comida favorita son las proteínas, en el proceso de acogida se ha evidenciado que el niño lo ha ido realizando de manera adecuada donde ha ido manifestando gusto por el desarrollo de algunas actividades en las cuales participa haciendo un fortalecimiento a sus habilidades. Durante el proceso de acogida, se observó que el niño ha vivido una transición tranquila y segura, mostrando un notable desarrollo de confianza en sí mismo al participar en diversas actividades propuestas por la profesional. Un claro ejemplo de esto fue su participación en la actividad de T.S.S.A donde, Al imitar el sonido onomatopéyico del rugido del león, evidenció no solo su disfrute, sino también la importancia de seguir involucrándolo en este tipo de actividades, como canciones, cuentos y otros ejercicios que fortalezcan su proceso de comunicación. Estas actividades permiten que el niño amplíe su vocabulario, incite su creatividad y refuerce su capacidad para expresar pensamientos y emociones.

El acompañamiento constante en estos procesos es fundamental, ya que facilita que el niño desarrolle su fluidez verbal de forma progresiva. Las actividades en las que se le anima a hacer imitaciones de sonidos, como las canciones o los relatos de cuentos, no solo le permiten explorar su imaginación, sino que también generan preguntas que despiertan su curiosidad. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la comunicación, tanto en lo verbal como en lo no verbal, creando espacios enriquecedores donde se favorece el aprendizaje y la interacción social. De esta forma, el niño puede seguir avanzando en su proceso de desarrollo, con una participación activa y creciente en las conversaciones diarias que se generan en su entorno. Además, se ha observado con satisfacción el interés y disfrute del niño en actividades relacionadas con el desarrollo corporal, especialmente en aquellas que involucran la manipulación de objetos y desplazamientos. Un ejemplo de esto fue la actividad con los carros de arrastre, donde el niño demostró gran entusiasmo por interactuar con este elemento, desplazándose por la unidad operativa con gran seguridad y confianza. Este tipo de actividades contribuye al afianzamiento de su equilibrio y coordinación motriz, elementos esenciales en su desarrollo físico. Al mismo tiempo, al realizar estos desplazamientos, el niño también está trabajando

Powered by CamScanner

aspectos clave como la concentración y el seguimiento de indicaciones e instrucciones, lo cual es esencial para su desarrollo integral. La capacidad de escuchar y seguir órdenes es un factor indispensable en su proceso de fortalecimiento, y se recomienda continuar con la estimulación de esta habilidad en las diversas actividades cotidianas. En otra actividad significativa, la manipulación de los elementos en la arenera, como los baldes, las palas y el agua, mostró una interacción armónica y fluida del niño con los materiales. Se evidenció que disfrutó mucho de esta experiencia, mostrándose emocionado y participativo en todo momento. A través de esta actividad, el niño no solo reconoce los objetos y su uso adecuado, sino que también desarrolla habilidades sociales, como el compartir e interactuar con otros niños, lo cual es esencial para su proceso de socialización. En este sentido, se promueve el respeto y el buen trato hacia los demás, valores fundamentales que permiten que el niño se desarrolle en un ambiente de sana convivencia. Sin embargo, se ha observado que el niño también ha manifestado ciertos momentos de irrespeto hacia sus compañeros, lo que subraya la importancia de continuar trabajando en la promoción de estos valores, tanto en el hogar como en la escuela. Es crucial seguir cultivando actitudes de respeto y empatía, favoreciendo la convivencia pacífica y el aprendizaje de los principios de cooperación. En cuanto al trabajo con la familia, se recomienda seguir apoyando al niño en su proceso de respeto y buen trato hacia los demás, mediante el diálogo y la reflexión sobre la importancia de la convivencia armónica. También es necesario continuar promoviendo la autonomía e independencia del niño, especialmente en lo que respecta a la alimentación. Fomentar hábitos saludables y respetar las normas y hábitos del comedor es fundamental para el desarrollo de su autonomía en este aspecto. Se sugiere que la familia continúe brindando apoyo y acompañamiento en el proceso de formación del niño, lo que contribuye a que este se sienta respaldado y motivado en su crecimiento personal

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny castaneda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

x Sandra Merino
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ALAN B. SIERRA MONTEALEGRE **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Alan ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, el convive en una familia nuclear donde los padres trabajan y los hermanos estudian, Alan disfruta de ir al parque comer helado y ver televisión, los alimentos preferidos por el son las frutas y las bebidas, durante el proceso de acogida se evidencio lo realizo de manera progresiva donde fue adquiriendo mayor confianza y seguridad en sí mismo al ir involucrándose durante las actividades propuestas mostrando interés por algunas de ellas. Cuando se le permite realizar un acercamiento con los libros, se le invita a participar en un proceso simbólico, uno en el que las imágenes de personas, animales y objetos en las páginas no solo representan figuras visuales, sino que se convierten en algo más, en una representación de la realidad que está al alcance de su imaginación . La lectura, entonces, se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo de la imaginación y la creatividad. De manera que se trata de involucrar al niño para que realice una hojea las páginas, descubra que la lectura no solo se limita a las palabras, sino que también involucra la organización del tiempo en un espacio gráfico determinado, el cual está estructurado de una forma particular, lo cual se intenta realizar con el niño, Este proceso de descubrimiento es innovador y profundamente significativo para el niño, ya que le permite realizar una participación activa en el aprendizaje. A través de la lectura, el niño comienza a involucrarse más en el proceso de comunicación, lo que le permite desarrollar fluidez en el uso del lenguaje y agregar palabras a su vocabulario. De tal manera que se hace este proceso de involucrarlo para que se logre fortalecer el proceso de comunicación en el niño permitiendo que se empiece afianzar el lenguaje verbal, dado que su manera de comunicarse es con gestos, señales, siendo indispensable la participación en estos procesos para fortalecer su formación. De igual manera, el desarrollo corporal del niño juega un papel fundamental en su crecimiento. A través de actividades físicas como los circuitos motores, el niño no solo demuestra su alegría y entusiasmo, sino que también fortalece su coordinación y equilibrio. La acción de desplazarse utilizando diferentes elementos, como las piezas de manos y pies o los "ula ula", le permite realizar saltos y movimientos que requieren concentración y destreza. Este tipo de actividades contribuye a la confianza del niño en sus capacidades físicas, permitiéndole explorar los límites de su propio cuerpo y, al mismo tiempo, brindándole la oportunidad de superar desafíos de manera lúdica. La interacción con estos elementos no solo fomenta el desarrollo motor, sino que también abre un espacio para la creatividad, ya que el niño comienza a experimentar con la

Powered by CamScanner

exploración, en este contexto, se presenta como un acto complejo que involucra diversas dimensiones de la experiencia infantil y aunque el niño no sigue de las indicaciones e instrucciones al pie de la letra, se ha trabajado para ir haciendo su involucración en la actividad, con elementos que llamen su atención.En cuanto a su atención, se evidencia que tiende a ser dispersa, ya que le resulta complicado concentrarse en una sola actividad por períodos prolongados. A menudo, se distrae con elementos externos, como sonidos, movimientos o incluso pensamientos propios que lo desconectan de la actividad en la que está involucrado. Esta falta de enfoque es un desafío, ya que dificulta su participación activa en las actividades propuestas, como juegos de grupo o ejercicios que requieren una atención sostenida. En actividades en las que se le invita a participar, se ha notado que le cuesta involucrarse completamente, ya sea por falta de interés inmediato o por la dificultad de entender la dinámica de la actividad. Sin embargo, cuando se le da un acompañamiento cercano, en algunos momentos se muestra receptivo a la interacción y, aunque brevemente, participa de manera parcial. Esto sugiere que el niño tiene la capacidad de involucrarse si el ambiente es el adecuado, pero necesita un entorno que lo estimule de manera constante y con el apoyo necesario para captar su atención y motivarlo a participar.

Por otro lado, es fundamental continuar fomentando el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en el niño. El aprendizaje de seguir instrucciones, compartir con los demás y respetar los espacios es esencial para que el niño se desarrolle en un entorno de convivencia sana. La interacción con sus compañeros y adultos debe ser guiada por valores de respeto, empatía y colaboración. A través de estas experiencias, el niño va aprendiendo a manejar sus emociones, a establecer relaciones de confianza y trabajar en equipo. Este proceso de socialización no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también refuerza el sentido de pertenencia a un grupo y le permite entender mejor su rol en la sociedad.

Monica Bonilla.
FIRMA COORDINADORA

Yeny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: LUIS A. ACOSTA CONTRERAS **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Luis ingreso al jardín el día 3 de febrero de 2025, el convive en una familia nuclear donde papá trabaja y mamá está en casa al pendiente del niño, durante el proceso de acogida se ha evidenciado que el niño es un niño tranquilo e inteligente que va intentando realizar una involucración en las actividades.

Durante las actividades propuestas, se ha observado que el niño no se comunica de manera verbal. A pesar de esta limitación, su comunicación no verbal, como gestos y expresiones, es notablemente presente, aunque en ocasiones es difícil comprender sus intenciones de forma inmediata. Su lenguaje corporal y las reacciones ante los estímulos del entorno sugieren que, aunque no pueda expresar sus pensamientos mediante palabras, está atento a lo que sucede a su alrededor.

Por lo cual se crean espacios literarios a través de los cuales el niño haga un acercamiento con los libros que le permiten una experiencia más compleja, en la que el niño no solo conoce el mundo tal como es, sino que tienen la posibilidad de imaginar otros mundos, otras historias y otros significados a través de los elementos que contienen. El libro, por su parte, tiene una característica única frente a los demás objetos: su funcionalidad está basada en la capacidad simbólica de quienes lo utilizan. La lectura, entonces, se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo de la imaginación y la creatividad. De manera que se trata de involucrar al niño para que realice una hojea las páginas, descubre que la lectura no solo se limita a las palabras, sino que también involucra la organización del tiempo en un espacio gráfico determinado, el cual está estructurado de una forma particular. A través de la lectura, el niño comienza a involucrarse más en el proceso de comunicación, lo que le permite iniciar a desarrollar fluidez en el uso del lenguaje y agregar palabras a su vocabulario. De esta manera, aprende a comprender, ampliando su capacidad para expresar sus emociones y necesidades. Así, el niño no solo adquiere un conocimiento práctico, sino que también empieza a utilizar ese conocimiento para interactuar de forma más efectiva con su entorno. De tal manera que se hace este proceso de involucrarlo para que se logre fortalecer el proceso de comunicación en el niño permitiendo que se empiece afianzar el lenguaje verbal, dado que su manera de comunicarse es con gestos, señales, siendo indispensable la participación en estos procesos para fortalecer su formación

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En cuanto a su atención, se evidencia que tiende a ser dispersa, ya que le resulta complicado concentrarse en una sola actividad por períodos prolongados. A menudo, se distrae con elementos externos, como sonidos, movimientos o incluso pensamientos propios que lo desconectan de la actividad en la que está involucrado. Esta falta de enfoque es un desafío, ya que dificulta su participación activa en las actividades propuestas, como juegos de grupo o ejercicios que requieren una atención sostenida. En actividades en las que se le invita a participar, se ha notado que le cuesta involucrarse completamente, ya sea por falta de interés inmediato o por la dificultad de entender la dinámica de la actividad. Sin embargo, cuando se le da un acompañamiento cercano, en algunos momentos se muestra receptivo a la interacción y, aunque brevemente, participa de manera parcial. Esto sugiere que el niño tiene la capacidad de involucrarse si el ambiente es el adecuado, pero necesita un entorno que lo estimule de manera constante y con el apoyo necesario para captar su atención y motivarlo a participar.

Es importante tener en cuenta que, si bien su atención puede ser limitada y su participación más reservada, el niño parece estar desarrollando lentamente una conexión con las actividades y las personas que lo rodean. El uso de enfoques alternativos, como el juego sensorial o la introducción de estímulos visuales y táctiles, podría favorecer su integración en las actividades, ayudando a mantener su atención durante periodos más largos y promoviendo una mayor implicación en su proceso de aprendizaje por lo cual es indispensable realizar un acompañamiento continuo en el que se haga un afianzamiento en cada uno de los aspectos que el niño necesita, como lo son el crear hábitos y normas en el comedor, continuar fortaleciendo su proceso de control de esfínteres al igual que su autonomía e independencia y su comunicación, aspectos que son importantes dentro de formación y que es necesario que desde casa se apoye de manera continua.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenci Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Ricardo Acosta Sarcelago
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: DILAN MATHIAS FONSECA LOPEZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Dilan ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, el convive en una familia monoparental donde mamá trabaja, el papá en ocasiones recoge o lleva el niño al jardín cuando pasa tiempo con él, Dilan nació el 11 de marzo de 2022 es un niño que disfruta de ir al parque y compartir tiempo con su mamá papá y hermana, una de sus comidas favoritas es el pollo y la pasta, las debilidades de Dilan es que lo regañen o le hablen fuerte, sus fortalezas es que aprende las cosas muy rápido y es amoroso. Durante su proceso de acogida se ha evidenciado que es un niño tranquilo, seguro de sí mismo y quien disfruta de las actividades propuestas.

Cuando se realiza la lectura de un libro, se invita al niño a descubrir que, en esa convención cultural, se hace como si las imágenes de personas o animales representaran personas o animales reales. Los libros tienen una particularidad frente a otros objetos del mundo que rodea a los niños, y es que la naturaleza de su uso social se basa en la capacidad simbólica de quienes acceden a ellos; su funcionalidad se define desde la posibilidad imaginaria y creativa, a diferencia de objetos como una escoba, o una cuchara, que tienen usos convencionales definidos y que luego, en el juego, las niñas y los niños transforman para darles una connotación simbólica. Por otra parte, las imágenes que se encadenan les permiten descubrir otra operación crucial de la lectura: la organización del tiempo en el espacio gráfico del libro y el orden espacial de izquierda a derecha, con el que se lee en la cultura occidental. Así, hojeando libros junto a los adultos, se descubre, no sólo la direccionalidad de la lectura, sino también que, en ese conjunto de líneas y de páginas, la humanidad guarda sus historias y que, allí, podemos encontrar algo nuestro, que esos personajes y esas historias nos representan, de tal manera que ha sido para el niño este proceso innovador y de su interés, haciendo una participación activa en la que también ha ido involucrando su proceso de comunicación generando más fluidez y el incorporar nuevas palabras a su vocabulario que le permítan seguir en la participacion de conversaciones sencillas con cada uno de sus pares, el niño ha demostrado habilidad comunicativa, de tal manera que logra establecer conversaciones sencillas en las que expresa sus emociones y sentimientos dando a conocer lo que necesita o considere.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Se ha evidenciado de igual manera en el niño una activa participacion dentro de las actividades como lo son las de desarrollo corporal a través de las cuales ha manifestado su gusto y alegría, pero también al mismo tiempo un proceso de fortalecimiento de su coordinación y equilibrio a través de los desplazamientos que realiza como lo desarrollado en el circuito motor donde se evidencio su gusto por el desarrollo de la actividad al utilizar los elementos como lo fueron los ula ula, las piezas de manos y pies, en las cuales realizo el desplazamiento realizando saltos, y ubicando las manos y pies según corresponda, lo cual le permitió el apropiarse de este proceso generando mayor confianza y seguridad al desarrollar cada movimiento. De tal manera que la exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emoción y procesos de pensamiento. Con ello, el niño irá descubriendo las propiedades de lo tangible e intangible, establecerá relaciones y asociaciones, modificarán sus ideas previas, aprenderán los usos sociales que se le atribuyen a las cosas e inventarán unos propios, gracias a sus cualidades creativas e imaginativas, convirtiéndose en puntos de partida para que construyan conceptos, aprecien aún más los actos de explorar y busquen cosas nuevas, se sientan satisfechos por lo encontrado y aprendido, y lleguen a dar un nuevo y trascendente sentido a la experiencia, individual y colectiva.

Es importante que se continúe generando un fortalecimiento apoyo continuo en el niño sobre el seguimiento de instrucciones y el adecuado compartir con los demás, donde se haga el fortalecimiento del buen trato hacia los demás, respetando cada espacio en el que se interactúe y asi se desarrolle un proceso de afianzamiento de la sana convivencia, siendo indispensable que se trabaje diariamente en el fortalecimiento de estos procesos.

Monica Banilla
FIRMA COORDINADORA

Yenq Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Mona lopez
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: CRISTOPHER J. VELASQUEZ TORRES **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Cristopher ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, el convive en un familia nuclear donde papá y mamá trabajan en una cerrajería, los padres de Cristopher están al pendiente del niño en su proceso de formación haciendo un acompañamiento continuó, Cristopher nació el 14 de julio de 2021 vive en la localidad de suba en el barrio santa Rita, a Cristopher le gusta ir al parque a montar bicicleta, su comida favorita es el pollo y las verduras, una de sus debilidades es sentirse regañado por sus papas, durante el proceso de acogida se evidencio que el niño lo realiza de manera tranquila interactuando y compartiendo en cada una de las actividades propuestas, sin embargo manifestó llanto al despedirse de sus padre quien es su figura de afecto y cariño, pero durante las actividades propuestas y el transcurrir de los días, el niño fue fortaleciendo este proceso de tal manera que se fue mostrando cada vez más seguro y confiado para realizar su ingreso al aula, mostrándose tranquilo y logrando ingresar de manera adecuada y feliz.

Se ha evidenciado durante el desarrollo de las diversas actividades propuestas por la profesional que el niño disfruta del compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras, mostrando gusto y agrado por el desarrollo de actividades motoras como lo han sido el juego del desplazamiento en los carros de arrastre el cual realizo de manera segura y confiada demostrando coordinación y equilibrio al desarrollar esta actividad, de tal manera que al desarrollar la actividad logro demostrar su gusto y alegría por desarrollarla, lo cual favorece su proceso de interacción y compartir con los demás, siendo también un proceso que contribuye a afianzar la exploración del medio.

También se ha podido evidenciar que Cristopher disfruta de las actividades literarias, en las cuales hace una participación activa, durante la lectura de cuentos el niño se muestra atento observando con atención las imágenes que ilustran las diversas situaciones que ocurren durante el relato, las cuales hace una relación con su entorno creando escenarios similares a través de los cuales logra reconocer aspectos y situaciones que son de importancia para sus proceso de formación, también se ha ido fortaleciendo con esto su proceso de comunicación que aunque es claro y fluido, le permite el realizar un fortalecimiento al involucrar nuevas palabras dentro de su vocabulario ampliándolo de tal manera que pueda establecer conversaciones con los demás, logrando adquirir con ello mayor fluidez en su proceso de comunicación, durante la lectura de los cuentos el niño participó de tal manera que fue permitiendo hacer un fortalecimiento en aspecto importantes como

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

la independencia, autonomía y la alimentación saludable, también la importancia del adecuado compartir e interactuar con los demás.

Durante las actividades de desarrollo motor fino se ha ido evidenciado que para el niño son de su agrado de tal manera que las disfruta y realiza de manera adecuada permitiendo un fortalecimiento en su motricidad fina, como lo fue al realizar la actividad del tapete mágico a través de la cual el niño realizo su participacion demostrando gran gusto al realizar el ejercicio de pintar utilizando los elementos para ello como lo fue el rodillo y el marcado mágico, y al evidencia que utilizando el agua aparecían figuras fue un momento muy divertido y mágico para el niño donde demostró con gran entusiasmo que quería participar de él, a través de esto se logró también que el niño pudiera hacer un fortalecimiento de su atención y concentración, al igual que el seguimiento de instrucciones e indicaciones lo cual se sigue trabajando en ello, dado que en ocasiones demuestra que es importante realizar un acompañamiento por parte de la profesional afianzando estos aspectos.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo el proceso de alimentación en el que especialmente se afiancen los hábitos y normas en el comedor, permitiendo que así se logre desarrollar de manera adecuada este momento, se evidencia que el niño realiza de manera adecuada las diversas rutinas implementadas en el jardín lo cual hace un fortalecimiento en su proceso de formación y contribuye a la prevención de virus y enfermedades, se sugiere a la familia seguir realizando el acompañamiento y apoyo continuo dentro de los proceso y actividades propuestas para que el niño siga afianzando su independencia y autonomía contribuyendo a su proceso de formación.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Olga Lucia Torres Torres.
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ERICK JULIAN SERRANO SOLER **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Erick ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, él vive en una familia nuclear con sus padres y hermano, su en el momento es quien trabaja, su madre está en el hogar al pendiente del niño, Erick vive en la localidad de suba en el barrio san Carlos, nació el 8 de octubre de 2021, le gusta ir al parque o donde los abuelos a jugar o ver películas, su comida favorita es el frijol y la pizza.

Durante el proceso de acogida se evidencio que el niño es seguro mostrando confianza en sí mismo, participa de las actividades propuestas, donde se muestra tranquilo y emocionado al realizar cada actividad del juego con la mesa de arena en donde se coloca agua se evidencio que para el niño fue de su agrado al realizas de manera adecuada la interacción realizando los movimientos y manipulación mostrándose muy feliz.

Cuando se realiza la lectura de un libro, se invita al niño a descubrir que, en esa convención cultural, se hace como si las imágenes de personas o animales representaran personas o animales reales. Los libros tienen una particularidad frente a otros objetos del mundo que rodea a los niños, y es que la naturaleza de su uso social se basa en la capacidad simbólica de quienes acceden a ellos; su funcionalidad se define desde la posibilidad imaginaria y creativa, a diferencia de objetos como una escoba, o una cuchara, que tienen usos convencionales definidos y que luego, en el juego, las niñas y los niños transforman para darles una connotación simbólica. Por otra parte, las imágenes que se encadenan les permiten descubrir otra operación crucial de la lectura: la organización del tiempo en el espacio gráfico del libro y el orden espacial de izquierda a derecha, con el que se lee en la cultura occidental. Así, hojeando libros junto a los adultos, se descubre, no sólo la direccionalidad de la lectura, sino también que, en ese conjunto de líneas y de páginas, la humanidad guarda sus historias y que, allí, podemos encontrar algo nuestro, que esos personajes y esas historias nos representan, de tal manera que ha sido para el niño este proceso innovador y de su interés, haciendo una participación activa en la que también ha ido involucrando su proceso de comunicación generando más fluidez y el incorporar nuevas palabras a su vocabulario que le permitan seguir en la participacion de conversaciones sencillas con cada uno de sus pares, el niño ha demostrado habilidad comunicativa, de tal

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

manera que logra establecer conversaciones sencillas en las que expresa sus emociones y sentimientos dando a conocer lo que necesita o considere.

Se ha evidenciado de igual manera en el niño una activa participacion dentro de las actividades como lo son las de desarrollo corporal a través de las cuales ha manifestado su gusto y alegría, pero también al mismo tiempo un proceso de fortalecimiento de su coordinación y equilibrio a través de los desplazamientos que realiza como lo desarrollado en el circuito motor donde se evidencio su gusto por el desarrollo de la actividad al utilizar los elementos como lo fueron los ula ula, las piezas de manos y pies, en las cuales realizo el desplazamiento realizando saltos, y ubicando las manos y pies según corresponda, lo cual le permitió el apropiarse de este proceso generando mayor confianza y seguridad al desarrollar cada movimiento. De tal manera que la exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emoción y procesos de pensamiento. Con ello, el niño irá descubriendo las propiedades de lo tangible e intangible, establecerá relaciones y asociaciones, modificarán sus ideas previas, aprenderán los usos sociales que se le atribuyen a las cosas e inventarán unos propios, gracias a sus cualidades creativas e imaginativas, convirtiéndose en puntos de partida para que construyan conceptos, aprecien aún más los actos de explorar y busquen cosas nuevas, se sientan satisfechos por lo encontrado y aprendido, y lleguen a dar un nuevo y trascendente sentido a la experiencia, individual y colectiva.

Se debe continuar fortaleciendo su proceso de independencia y autonomía para el desarrollo de las actividades diarias.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025

NOMBRE: JOAN MATEO BUCURU CONDE **NIVEL:** PREJARDIN 1

INFORME PEDAGÓGICO: I

Mateo ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, el vive en una familia nuclear donde mamá y papá trabajan, él vive con su mamá quien es la persona que está presente en todo el proceso de formación del niño, realizando un seguimiento frente a la formación del niño, el niño disfruta de ir al parque y jugar, su comida favorita es la sopa, pasta. Durante el proceso de acogida se ha evidenciado que es un niño muy tranquilo amigable donde ha participado de las diversas actividades propuestas.

Se ha podido observar que Mateo disfruta enormemente de las actividades literarias que se le propone, y su participación en ellas es activa y entusiasta. Durante las sesiones de lectura de cuentos, el niño se muestra atento y concentrado, mirando detenidamente las ilustraciones que acompañan a las historias. A través de estas imágenes, Mateo establece una conexión directa con su entorno, logrando crear escenarios mentales que reflejan situaciones que él mismo ha vivido o puede identificar en su vida diaria. Este tipo de actividades le permite reconocer diversos aspectos y situaciones de relevancia en su proceso formativo, cuentos como valores, emociones y situaciones sociales que contribuyen a su desarrollo emocional y cognitivo.

Uno de los aspectos más destacables de su participación en estas actividades es el avance en su proceso de comunicación. Aunque Mateo ya muestra una capacidad comunicativa clara y fluida, se ha observado que, al involucrarse activamente en las lecturas, su vocabulario se ha enriquecido notablemente. El niño ha comenzado a incorporar nuevas palabras en sus conversaciones cotidianas, lo que le permite expresarse con mayor seguridad y claridad, y mantener conversaciones más fluidas con sus compañeros y adultos. Este fortalecimiento de su lenguaje contribuye de manera significativa a su capacidad de comprensión, permitiéndole interpretar mejor las relaciones y también las interacciones sociales. Además, a través de los cuentos, Mateo ha podido asimilar conceptos relacionados con la autonomía, la independencia, la importancia de compartir con los demás, así como los beneficios de una alimentación saludable.

Por otro lado, durante las actividades relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina, también se ha podido evidenciar que Mateo disfruta mucho de este tipo de ejercicios. A través de diversas actividades de coordinación y destreza manual, el

Powered by CamScanner

niño ha logrado mejorar considerablemente su motricidad fina, lo cual es fundamental para su desarrollo físico y cognitivo. Un ejemplo claro de esto se dio en la actividad del "tapete mágico", en la cual Mateo mostró gran entusiasmo al utilizar herramientas como el rodillo y los marcadores mágicos. Esta actividad consistió en pintar sobre un tapete especial, en el que el agua era la protagonista, pues al aplicarla sobre la superficie aparecían figuras que el niño observaba con asombro. Fue un momento particularmente significativo para él, ya que logró una conexión emocional con la actividad y mostró un gran interés en continuar participando. Este tipo de actividades le ha permitido desarrollar habilidades de concentración, atención y, sobre todo, el seguimiento de instrucciones, algo que contribuye a su proceso de formación y sana convivencia. En el ámbito de las rutinas diarias, especialmente en lo que respecta a la alimentación, Mateo también ha mostrado un avance importante. En el jardín, el niño aprendido a seguir las normas establecidas para las comidas, lo cual es un aspecto clave en su desarrollo. Se ha observado que el niño sigue con responsabilidad los hábitos alimenticios implementados, lo que no solo contribuye a su bienestar físico, sino que también tiene un impacto positivo en su salud general, ya que ayuda a prevenir virus y enfermedades. Es fundamental que la familia continúe reforzando en el hogar los hábitos y normas relacionadas con la alimentación, para que Mateo siga interiorizando estos hábitos de forma natural. Además, al seguir una rutina adecuada durante las comidas, el niño también está fortaleciendo su proceso de formación, siendo indispensable seguir fortaleciéndolo.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny Castaneda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

a mamá alejandra conde
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: JOAN EMANUEL RUIZ ROJAS **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Emanuel ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, él vive en una familia extendida con su abuelo y su madre, su madre está en el hogar al pendiente del niño, Emanuel vive en la localidad de sub, el nació el 6 de junio de 2021, le gusta ir al parque o salir a piscina, su comida favorita es la pasta y el pollo.

Durante el proceso de acogida se evidencio que el niño es seguro mostrando confianza en sí mismo, participa de las actividades propuestas, donde se muestra tranquilo y emocionado al realizar cada actividad del juego con la mesa de arena en donde se coloca agua se evidencio que para el niño fue de su agrado al realizas de manera adecuada la interacción realizando los movimientos y manipulación mostrándose muy feliz.

Cuando se realiza la lectura de un libro, se invita al niño a descubrir que, en esa convención cultural, se hace como si las imágenes de personas o animales representaran personas o animales reales. Los libros tienen una particularidad frente a otros objetos del mundo que rodea a los niños, y es que la naturaleza de su uso social se basa en la capacidad simbólica de quienes acceden a ellos; su funcionalidad se define desde la posibilidad imaginaria y creativa, a diferencia de objetos como una escoba, o una cuchara, que tienen usos convencionales definidos y que luego, en el juego, las niñas y los niños transforman para darles una connotación simbólica. Por otra parte, las imágenes que se encadenan les permiten descubrir otra operación crucial de la lectura: la organización del tiempo en el espacio gráfico del libro y el orden espacial de izquierda a derecha, con el que se lee en la cultura occidental. Así, hojeando libros junto a los adultos, se descubre, no sólo la direccionalidad de la lectura, sino también que, en ese conjunto de líneas y de páginas, la humanidad guarda sus historias y que, allí, podemos encontrar algo nuestro, que esos personajes y esas historias nos representan, de tal manera que ha sido para el niño este proceso innovador y de su interés, haciendo una participación activa en la que también ha ido involucrando su proceso de comunicación generando más fluidez y el incorporar nuevas palabras a su vocabulario que le permitan seguir en la participación de conversaciones sencillas con cada uno de sus pares, el niño ha demostrado habilidad comunicativa, de tal manera que logra establecer conversaciones sencillas en las que expresa sus emociones y sentimientos dando a conocer lo que necesita o considere.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Se ha evidenciado de igual manera en el niño una activa participación dentro de las actividades como lo son las de desarrollo corporal a través de las cuales ha manifestado su gusto y alegría, pero también al mismo tiempo un proceso de fortalecimiento de su coordinación y equilibrio a través de los desplazamientos que realiza como lo desarrollado en el circuito motor donde se evidencio su gusto por el desarrollo de la actividad al utilizar los elementos como lo fueron los ula ula, las piezas de manos y pies, en las cuales realizo el desplazamiento realizando saltos, y ubicando las manos y pies según corresponda, lo cual le permitió el apropiarse de este proceso generando mayor confianza y seguridad al desarrollar cada movimiento. De tal manera que la exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emoción y procesos de pensamiento. Con ello, el niño irá descubriendo las propiedades de lo tangible e intangible, establecerá relaciones y asociaciones, modificarán sus ideas previas, aprenderán los usos sociales que se le atribuyen a las cosas e inventarán unos propios, gracias a sus cualidades creativas e imaginativas, convirtiéndose en puntos de partida para que construyan conceptos, aprecien aún más los actos de explorar y busquen cosas nuevas, se sientan satisfechos por lo encontrado y aprendido, y lleguen a dar un nuevo y trascendente sentido a la experiencia, individual y colectiva.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Geidy Rojas Molina
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025

NOMBRE: EIMY GABRIELA GOMEZ PUENTES **NIVEL:** PREJARDIN 1

INFORME PEDAGÓGICO: I

Gabriela ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, ella convive en una familia monoparental donde la madre y los hermanos trabajan para sostener el hogar, quien está al pendiente de los procesos de la niña es la madre y su hermana quien la recoge o la lleva al jardín, Gabriela nació el 20 de mayo de 2021 los planes que disfruta hacer la niña es el ir al parque u jugar. Su comida favorita es la pasta.

Durante el proceso de acogida se evidencio que la niña lo realizo de manera adecuada mostrando gusto e interés por el desarrollo de las diversas actividades propuestas en las cuales ha ido participando, mostrando alegría por el desarrollar cada una de ellas, como lo fue en la actividad del juego de tambores a través de la cual realizado un fortalecimiento de sus sentidos en especial el oído donde fue siguiendo el ritmo de la canción al hacer la manipulación del elemento como lo fue los tambores, permitiendo así el afianzamiento de su audición, siendo indispensable en su momento de la secuencia rítmica, por lo cual la profesional dentro de las actividades pedagógicas, disponen diversas texturas, olores, sabores y sonidos con los que las niñas y los niños puedan experimentar distintas sensaciones y mostrar sus gustos y no gustos.

De igual manera, la construcción de la imagen corporal está relacionada con el componente perceptivo-afectivo y las sensaciones que experimentan los niños y las niñas de su propio cuerpo y de su exterior. Corresponde a lo que experimentan y descubren sus habilidades y limitaciones y reconociendo emocionalmente lo que sucede ante ellas por lo cual se generan espacios como la participacion en actividades de dramatización como la representación de cuentos donde los personajes de los mismos se realiza la apropiación mediante la dramatización, recalcando las características principales de los personajes de los cuentos, los cuales también logra hacer una asociación con su realidad. Lo cual permite que se haga un fortalecimiento en su proceso de comunicación al hacer experimentación de estos procesos creando un vocabulario a su lenguaje, lo cual permite hacer un proceso de afianzamiento para las conversaciones en las cuales pueda participar con sus pares.

Los juegos corporales se transforman durante la primera infancia y se expresan de distintas maneras, se diversifican y complejizan en relación con el desarrollo de las

Powered by CamScanner

capacidades de la niña, como cuando se integran reglas adicionales a las acciones corporales y se juega a las escondidas o los congelados, o cuando se suman frases coreográficas, rimas y canciones, y aparecen los juegos del gato y el ratón o el lobo está por su parte, los juegos de ocultamiento, de aparecer y desaparecer establecen una forma de interacción basada en la sorpresa y ofrecen una gran oportunidad para afianzar la confianza entre las niñas, los niños y los adultos, y, a la vez, les permite entrar en una conversación en la que se construyen los primeros significados sobre el humor y las acciones que eventualmente pueden desencadenar el asombro y la risa del otro, por lo cual se generan estos espacios en los cuales la niña haga una participacion activa que le permita favorecer esos proceso de fortalecimiento en sus habilidades comunicativas.

Es importante que se continúe fortaleciendo en la niña su proceso de alimentación en el que se fortalezca el tiempo establecido para el consumo de los alimentos, permitiendo generar más autonomía e independencia que le permita continuar fortaleciendo su proceso de formación, de igual manera el seguir trabajando en el compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras, que aunque lo realiza de manera adecuada en ocasiones se le dificulta el compartir siendo necesaria la intervención de la profesional, de igual manera se sugiere a la familia seguir acompañando los procesos de la niña dando cumplimiento a las actividades que se van desarrollando diariamente en las que se necesita de la compañía y apoyo de la familia, siendo indispensable para este proceso de formación.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Marcela Ortiz.
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: MANUEL MATHIAS RIVERA PIÑERO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Mathías ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025 él vive en una familia nuclear donde mamá y papá trabajan, mamá trabaja como aseadora y el papá como mensajero, la red de apoyo de los padres para recoger al niño cuando no pueden es la abuela quien lo realiza, una de las cosas que más disfruta el niño es ir al parque a montar bicicleta comer helado, sus comidas favoritas, son las frutas y los cereales, se ha evidenciado durante el proceso de acogida que lo realizo de manera adecuada, donde demuestra seguridad y confianza en sí mismo al participar de todas las activases propuestas, donde ha manifestado un adecuado proceso de comunicación,

Cuando un niño comienza a leer un libro, se le invita a participar en un proceso simbólico, uno en el que las imágenes de personas, animales y objetos en las páginas no solo representan figuras visuales, sino que se convierten en algo más: en una representación de la realidad que está al alcance de su imaginación. Este tipo de actividad no se limita a la simple observación de dibujos o palabras, sino que requiere una interpretación activa y creativa, que se aleja de lo que ocurre con otros objetos que rodean a los niños, tales como una cuchara o una escoba. Estos objetos tienen un uso funcional y definido que rara vez cambia, excepto cuando los niños participan en juegos que transforman su significado. Por ejemplo, pueden convertir una cuchara en una varita mágica, pero este uso simbólico está ligado a la función principal del objeto. Sin embargo, los libros permiten una experiencia más compleja, en la que los niños no solo conocen el mundo tal como es, sino que tienen la posibilidad de imaginar otros mundos, otras historias y otros significados a través de los elementos que contienen.

El libro, por su parte, tiene una característica única frente a los demás objetos: su funcionalidad está basada en la capacidad simbólica de quienes lo utilizan. La lectura, entonces, se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo de la imaginación y la creatividad. A medida que el niño hojea las páginas, descubre que la lectura no solo se limita a las palabras, sino que también involucra la organización del tiempo en un espacio gráfico determinado, el cual está estructurado de una forma particular. En la cultura occidental, este espacio está dispuesto de izquierda a derecha, lo que da lugar a una secuencia lógica en la que las historias se desarrollan. Además, el niño comienza a aprender que en estos libros se guardan historias de seres humanos, personajes y situaciones que, de alguna manera, tienen algo que ver con él. Esto genera un proceso de identificación, en el que el niño siente que esas historias, esos personajes, lo representan y lo conectan con algo más grande que él mismo.

Powered by CamScanner

Este proceso de descubrimiento es innovador y profundamente significativo para el niño, ya que le permite realizar una participación activa en el aprendizaje. A través de la lectura, el niño comienza a involucrarse más en el proceso de comunicación, lo que le permite desarrollar una mayor fluidez en el uso del lenguaje y agregar nuevas palabras a su vocabulario. De esta manera, aprende a comprender, sino que también se convierte en un actor activo en las conversaciones sencillas que sostiene con otros niños, ampliando su capacidad para expresar sus emociones y necesidades. Así, el niño no solo adquiere un conocimiento práctico, sino que también empieza a utilizar ese conocimiento para interactuar de forma más efectiva con su entorno.El proceso de desarrollo de la comunicación en los niños se ve reflejado también en otras áreas de su vida, como en su participación en actividades de desarrollo corporal. A través de estas actividades, el niño no solo se divierte, sino que también fortalece su coordinación y equilibrio, habilidades fundamentales para su desarrollo motor. En actividades como el circuito motor, el niño tiene la oportunidad de explorar su cuerpo y sus movimientos, saltando, utilizando las manos y los pies de manera coordinada, lo que le permite ir adquiriendo mayor confianza en sí mismo. El uso de elementos como los ula ula o las piezas de manos y pies le brindan la oportunidad de realizar desplazamientos y coordinar sus movimientos de manera más eficiente, favoreciendo su seguridad y autoestima en el proceso. A través de estas actividades, el niño no solo se ve envuelto en una serie de movimientos físicos, sino que también está involucrado en un proceso de exploración. La exploración es un acto complejo en el que se combinan diversas dimensiones: la experimentación, la emoción y el pensamiento. Mientras explora, el niño va descubriendo tanto las propiedades tangibles como las intangibles de su entorno, lo que le permite establecer relaciones, asociaciones y nuevas formas de ver el mundo. Este proceso de exploración no solo le ayuda a modificar sus ideas previas, sino que también le enseña sobre los usos sociales de los objetos, al mismo tiempo que inventa nuevos significados a través de su creatividad e imaginación. Los niños, en su afán de explorar, se sienten motivados a construir conceptos y a apreciar aún más el proceso de descubrir lo desconocido. A través de este proceso, se sienten satisfechos por lo que han aprendido y encontrado, lo que les da un sentido renovado de pertenencia tanto a su experiencia individual como a la colectiva

Monica Bonilla

FIRMA COORDINADORA

Yeny Castañeda

FIRMA PROFESIONAL A.P.I

x Deisy Pinzon.

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ESTEBAN DAVID CEDEÑO DIAZ **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Esteban ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, el convive en una familia nuclear donde papá y mamá trabajan y son quienes están presentes en el proceso de formación del niño, haciéndose participe de cada una de las actividades en las que se necesita del apoyo de la familia, ellos viven en la localidad de suba en el barrio santa Rita, esteban nació el 21 de junio de 2021, los planes que disfruta el niño, es ir al parque los fines de semana a comer helado, su alimentación favorita es el arroz con pollo y el aguacate, se evidencio durante su proceso de acogida que es un niño tranquilo y amigable que disfruta de cada una de las actividades propuestas por la profesional de tal manera que se logra hacer una interacción con sus compañeros y compañeras demostrando gusto e interés.

Se ha podido observar de manera clara y consistente el gusto y disfrute del niño en diversas actividades que promueven su desarrollo corporal, como es el caso de la manipulación de los carros de arrastre. Durante la interacción con estos elementos, el niño mostró un marcado interés y agrado, lo que le permitió desplazarse por la unidad operativa con seguridad y confianza. Este tipo de actividad es fundamental, ya que no solo permite al niño divertirse mientras se desplaza de un lugar a otro, sino que también contribuye significativamente al fortalecimiento de su equilibrio y coordinación motriz. A través de estos movimientos, se está favoreciendo su desarrollo físico de una manera lúdica, lo que facilita su proceso de aprendizaje y lo hace más significativo.

El niño evidenció una gran capacidad para seguir las indicaciones e instrucciones proporcionadas para el desarrollo de la actividad, lo cual es crucial para su crecimiento. Estas habilidades de escucha y obediencia no solo son esenciales para el cumplimiento de las tareas, sino que también fomentan el desarrollo de la autodisciplina y el respeto hacia las normas, lo que contribuye al afianzamiento de comportamientos positivos que será fundamental en su vida diaria. El fortalecimiento de estas habilidades debe ser un objetivo continuo, ya que es necesario que el niño adquiera mayor conciencia sobre la importancia de seguir directrices para su propio bienestar y el de los demás.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En relación con la actividad en la arenera, se destacó la felicidad y satisfacción del niño al participar en la manipulación de diversos elementos como baldes, palas y agua. Estos materiales, que eran de su agrado, permitieron que el niño interactuara de manera armónica con su entorno, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través de esta experiencia, el niño no solo disfrutó de la actividad, sino que también comenzó a reconocer la importancia de usar los materiales de manera adecuada, demostrando así un aprendizaje sobre el uso correcto de los elementos y una mayor comprensión de las reglas del juego.

De igual manera, se observó cómo la actividad en la arenera favoreció el desarrollo de la convivencia y el respeto hacia los demás. El niño, al compartir y trabajar en equipo con sus compañeros y compañeras, experimentó situaciones que le permitieron fortalecer su capacidad de interactuar de manera positiva. Este tipo de actividades favorece el desarrollo de la empatía, el respeto mutuo y la cooperación, valores que son esenciales para el buen trato hacia los demás. En cuanto a la actividad realizada con el tema del ahorro de energía, se observó que el niño se mostró muy feliz al compartir con sus compañeros la actividad que había realizado en casa con su familia. Esta experiencia permitió que el niño se sensibilizara sobre la importancia de contribuir al cuidado del planeta a través de acciones que promuevan el ahorro energético. El niño demostró seguridad y confianza al hablar sobre sus acciones, lo que le permitió comprender de manera más profunda el impacto que sus decisiones pueden tener en el medio ambiente. Este tipo de actividades es fundamental, ya que no solo sensibiliza al niño sobre cuestiones ambientales, sino que también le proporciona herramientas para llevar estas buenas prácticas a su vida diaria, tanto en casa como en el jardín. Es importante seguir promoviendo este tipo de sensibilización, para que el niño internalice la importancia de cuidar el medio ambiente desde una edad temprana.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yenny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ELIMAR ELENA ARRIETA GONZALEZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Elimar ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, ella convive en una familia nuclear donde la papá y mamá trabajan, la red de apoyo de la familia es la cuidadora quien recoge o lleva ala niña cuando los padres no pueden Elimar nació el 28 de octubre de 2021 los planes que disfruta hacer la niña es el ir al parque a jugar y montar bicicleta.

Durante el proceso de acogida se evidencio que la niña lo realizo de manera adecuada mostrando gusto e interés por el desarrollo de las diversas actividades propuestas en las cuales ha ido participando, mostrando alegría por el desarrollar cada una de ellas, como lo fue en la actividad del juego de tambores a través de la cual realizado un fortalecimiento de sus sentidos en especial el oído donde fue siguiendo el ritmo de la canción al hacer la manipulación del elemento como lo fue los tambores, permitiendo así el afianzamiento de su audición, siendo indispensable en su momento de la secuencia rítmica, por lo cual la profesional dentro de las actividades pedagógicas, disponen diversas texturas, olores, sabores y sonidos con los que las niñas y los niños puedan experimentar distintas sensaciones y mostrar sus gustos y no gustos.

De igual manera, la construcción de la imagen corporal está relacionada con el componente perceptivo-afectivo y las sensaciones que experimentan los niños y las niñas de su propio cuerpo y de su exterior. Corresponde a lo que experimentan y descubren sus habilidades y limitaciones y reconociendo emocionalmente lo que sucede ante ellas por lo cual se generan espacios como la participacion en actividades de dramatización como la representación de cuentos donde los personajes de los mismos se realiza la apropiación mediante la dramatización, recalcando las características principales de los personajes de los cuentos, los cuales también logra hacer una asociación con su realidad. Lo cual permite que se haga un fortalecimiento en su proceso de comunicación al hacer experimentación de estos procesos creando un vocabulario a su lenguaje, lo cual permite hacer un proceso de afianzamiento para las conversaciones en las cuales pueda participar con sus pares.

Los juegos corporales se transforman durante la primera infancia y se expresan de distintas maneras, se diversifican y complejizan en relación con el desarrollo de las

Powered by CamScanner

capacidades de la niña, como cuando se integran reglas adicionales a las acciones corporales y se juega a las escondidas o los congelados, o cuando se suman frases coreográficas, rimas y canciones, y aparecen los juegos del gato y el ratón o el lobo está por su parte, los juegos de ocultamiento, de aparecer y desaparecer establecen una forma de interacción basada en la sorpresa y ofrecen una gran oportunidad para afianzar la confianza entre las niñas, los niños y los adultos, y, a la vez, les permite entrar en una conversación en la que se construyen los primeros significados sobre el humor y las acciones que eventualmente pueden desencadenar el asombro y la risa del otro, por lo cual se generan estos espacios en los cuales la niña haga una participación activa que le permita favorecer esos proceso de fortalecimiento en sus habilidades comunicativas.

Es importante que se continúe fortaleciendo en la niña su proceso de alimentación permitiendo generar más autonomía e independencia que le permita continuar fortaleciendo su proceso de formación, de igual manera el seguir trabajando en el compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras, que aunque lo realiza de manera adecuada en ocasiones se le dificulta el compartir siendo necesaria la intervención de la profesional, de igual manera se sugiere a la familia seguir acompañando los procesos de la niña dando cumplimiento a las actividades que se van desarrollando diariamente en las que se necesita de la compañía y apoyo de la familia, siendo indispensable para este proceso de formación.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Jorbar Arrieta.
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: CATTALEYA CAICEDO MEDINA **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Cattaleya ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, ella convive en una familia extensa donde los abuelos paternos son quienes están a cargo de la niña, la abuela principalmente es quien la recoge y trae al jardín, ellos viven en la localidad de suba, a la niña le gusta ir al parque compartir tiempo con su familia, es un niña independiente que demuestra seguridad y confianza en sí misma para las actividades. Durante el proceso de acogida se ha evidenciado que la niña lo ha realizado de manera adecuada mostrándose segura e independiente en el proceso de involucrarse en las diversas actividades de representación de asistir al doctor se evidencio la alegría y participación de la niña fue divertido el hacerla manipulación de estos elementos del kit de doctor de tal manera que se hiciera un proceso de aprendizaje significativo a través de la participación de la niña mediante la interacción en la dramatización donde permitió el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, también se evidencia el gusto por desarrollar las actividades de compartir e interactuar con los demás como lo fue en la actividad del concéntrese donde participo muy emocionada demostrando su gusto y agrado compartiendo con sus compañeros y compañeras mostrándose feliz en el jardín.

Durante el proceso de interacción en actividades como la semana literaria se evidencio la participación de la niña a través de la cual hizo representación de personajes principales de los cuentos, donde hizo un reconocimiento frente a las características principales de cada personaje, al realizar la lectura de los cuentos, la niña se muestra atenta e interesada, relacionando las acciones del cuento con las de la realidad, lo cual el permite apropiarse del proceso de aprendizaje a través de la relaciones que realiza con las situaciones que llaman su atención, con esto se puede evidenciar que la niña posee un buen proceso de atención y concentración, al igual que su proceso de comunicación permitiéndole adquirir nuevo vocabulario que involucre dentro de su formación permitiendo así, que se haga un afianzamiento en la fluidez de sus lenguaje fortaleciendo la comunicación a través de conversaciones sencillas que logren hacer un afianzamiento de su proceso de comunicación brindando más confianza y seguridad para ello, con lo cual su proceso de formación sigue en continuo fortalecimiento a través de la participación de estas actividades.

También se evidencio que la niña disfruta del compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras en actividades motoras a través de las cuales se ha evidenciado que la niña va haciendo un proceso de fortalecimiento de su desarrollo

Powered by CamScanner

motor grueso como lo es en aspectos como la coordinación y equilibrio a través del desplazamiento que realiza utilizando diversos elementos como lo son los aros, las piezas del gimnasio entre otros elementos a través de los cuales la niña ha ido afianzando su coordinación y equilibrio, de tal manera que en la actividad del desplazamiento de un lado al otro como lo fue en el carro de arrastre la niña lo realizo de manera motivada, segura y confiada haciendo un proceso de exploración del medio con confianza permitiendo que con ello se afiance su proceso de reconocimiento de su entorno, en el cual se desplaza de manera tranquila y al mismo tiempo hace un proceso de fortalecimiento en sus habilidades motoras, mientras se divierte y comparte con sus compañeros y compañeras.

De tal manera que por lo anterior se le recomienda a la familia continuar brindando espacios enriquecidos a través de los cuales la niña pueda ir haciendo un proceso de formación donde haga un reconocimiento de su entorno apropiándose de él y permitiendo a través de esto crear un mundo paralelo permitiendo hacer un proceso de reflexión sobre las situaciones encontradas en su entorno de tal manera que pueda construir sus propios pensamientos.

Se le recomienda a la familia continuar trabajando en la independencia y autonomía en la niña para su proceso de alimentación creando mayor seguridad y confianza para realizar este proceso de tal manera que se lleve a cabo mediante los tiempos establecidos pero principalmente un proceso adecuado que permita el consumo de los nutrientes que aporta cada alimento identificando también el proceso de independencia y autonomía, por lo cual es indispensable que se continue realizando el acompañamiento y fortalecimiento en este aspecto de manera que la niña logre desarrollarlo por si misma de manera exitosa.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yency Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: ESMERALDA RAMIREZ MONTERO **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Esmerando ingreso al jardín el día 27 de enero de 2025, ella convive en una familia extensa donde mamá trabaja como oficial en el aeropuerto quien es la red de apoyo de la madre es la abuela quine la recoge lleva al jardín cuando la madre no puede, esmeralda nació el 23 de octubre de 2021 una de las cosas que disfruta la niña es el ir al parque.

Durante el proceso de acogida se evidencio en la niña que lo realizo de manera adecuada demostrando seguridad y confianza en sí misma de tal manera que se fue fortaleciendo día a día al irse involucrando en las diversas actividades propuestas, por lo cual la profesional diseña experiencias donde pueden tocar, agarrar, probar, oler y sentir los objetos cercanos que son de su interés, tal como se le permitió en el desarrollo de la actividad del juego del tapete mágico donde al realizar la manipulación de los elementos como lo fueron el marcador y el rodillo mágico, se pudo evidenciar que para la niña fue de su agrado y gusto de tal manera que al realizar los movimientos de ponerlos en el agua para luego realizar los trazos sobre el tapete, se evidencio que fue un momento de alegría para ella demostrando cuanto le emocionaba el observar que al poner cada elemento iba apareciendo figuras que no se veían antes, por lo cual fue un momento de total agrado para la niña y a través del cual se pudo lograr un fortalecimiento en el desarrollo de su motricidad fina, de tal manera que puede hacer afianzamiento en cada una de sus habilidades. Por otro lado se disponen de ambientes seguros y ricos en experiencias sensoriales que les permitan a la niña desplazarse con confianza por todo el espacio, a través del gateo y la marcha, realizándolo con confianza y seguridad de tal manera que se evidencie el proceso de fortalecimiento de su coordinación y equilibrio para el desarrollo de actividades como lo fueron el circuito motriz, donde al utilizar las piezas del gimnasio y el ula ula la niña logro realizar un desplazamiento al realizar el circuito generando movimientos como saltos, gateo y marcha siendo así una actividad de la cual disfruto y a través de la cual fue haciendo un proceso de afianzamiento en su coordinación y desarrollo motor.

Se proponen diferentes alternativas para experimentar materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales, como lo han sido las témperas, pinturas, acuarelas, arcilla, plastilina, cartulina, al desarrollar las actividades como lo han sido el día de arenera donde la niña realizo la manipulación

Powered by CamScanner

de este elemento generándole a la niña una sensación que la emociono y motivo a seguir manipulándola realizando diversas figuras, lo cual hace un favorecimiento en su proceso sensorial donde también se hace el afianzamiento del proceso de compartir e interactuar con los demás, proceso que es importante que se haga un fortalecimiento en este aspecto donde la niña fortaleza el respeto y buen trato hacia los demás,

Durante las actividades de literatura se ha evidenciado que la niña ha realizado una participación activa de tal manera que ha logrado ir haciendo un afianzamiento en el reconocimiento de personajes asociándolos con su realidad, los cuales han sido de su interés de tal manera que se realizó el fortalecimiento de su proceso de comunicación al proponer espacios de diálogo, como la asamblea, para favorecer que la niña exprese lo que siente, piensa sea escuchada, aceptada y valorada desde su particularidad e individualidad, fortaleciendo la fluidez de su lenguaje a través las conversaciones continuas que tienes con sus pares.

Se recomienda continuar fortaleciendo en la niña el proceso de independencia y autonomía para la alimentación, recordando también los diversos hábitos rutinas para este espacio, siendo indispensable para su proceso de formación integral así como el compartir e interactuar de manera adecuada con sus compañeros y compañeras. Afianzando así la sana convivencia.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Jen Montero
FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: KYLIAN CARDONA LOBO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Kylian ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025, él vive en una familia extensa donde mama trabaja, la red de apoyo de la madre ha sido la abuela o la tía quienes lo recogen o llevan al jardín cuando la madre no puede, kylian disfruta de ir al parque a jugar, su comida favorita es la lentejas y la arepa, se ha evidenciado que el niño ha ido realizando un proceso de acogida adecuado sin embargo se evidencia que realiza las actividades según lo que él quiere y desea demostrando que quiere que hagan su voluntad, por lo cual ha sido necesario el afianzamiento de normas e es instrucciones con el niño.

Cuando un niño se embarca en la lectura de un libro, se le invita a participar en una experiencia única, donde se despierta en él la capacidad de descubrir el mundo desde una perspectiva simbólica. En este contexto, el niño entiende que las imágenes de personas, animales o elementos representados en las páginas no son solo dibujos, sino representaciones de seres y objetos reales. Los libros tienen una particularidad que los distingue de otros objetos del entorno del niño. Mientras que elementos como una escoba o una cuchara tienen usos bien definidos y convencionales, los libros se convierten en herramientas de exploración donde la función principal se construye a través de la imaginación y la creatividad de quienes interactúan con ellos. La lectura abre un abanico de posibilidades, ya que más allá de ser un objeto tangible, el libro se convierte en un vehículo de símbolos que dan rienda suelta a la mente. Este proceso, que se puede considerar innovador en la vida del niño, va más allá de la simple lectura. A medida que se adentra en el mundo de los libros, se involucra activamente en su propio proceso de comunicación. A través de la repetición y el reconocimiento de nuevas palabras y expresiones, el niño va incorporando un vocabulario cada vez más amplio, lo que le permite participar de manera más fluida en conversaciones sencillas con sus pares. Este desarrollo verbal no solo contribuye a la capacidad comunicativa del niño, sino que también le otorga la oportunidad de expresar sus emociones, deseos y necesidades, algo fundamental en el proceso de socialización y en el fortalecimiento de su identidad. Así, el niño se va sintiendo cada vez más seguro de poder compartir sus pensamientos y sentimientos, lo que enriquece tanto su lenguaje como sus relaciones. De igual manera, el desarrollo corporal del niño juega un papel fundamental en su crecimiento. A través de actividades físicas como los circuitos motores, el niño no solo demuestra su alegría y entusiasmo, sino que también

Powered by CamScanner

fortalece su coordinación y equilibrio. La acción de desplazarse utilizando diferentes elementos, como las piezas de manos y pies o los "ula ula", le permite realizar saltos y movimientos que requieren concentración y destreza. Este tipo de actividades contribuye a la confianza del niño en sus capacidades físicas, permitiéndole explorar los límites de su propio cuerpo y, al mismo tiempo, brindándole la oportunidad de superar desafíos de manera lúdica. La interacción con estos elementos no solo fomenta el desarrollo motor, sino que también abre un espacio para la creatividad, ya que el niño comienza a experimentar con la exploración, en este contexto, se presenta como un acto complejo que involucra diversas dimensiones de la experiencia infantil: la emoción, el pensamiento, la experimentación y la acción. A través de la exploración, el niño no solo descubre las propiedades de los objetos y elementos tangibles, sino que también empieza a comprender aspectos más abstractos, como las relaciones sociales y las reglas que rigen su mundo. Es en este proceso de exploración donde surgen las primeras construcciones de conceptos, asociaciones y significados, los cuales serán clave para el desarrollo cognitivo del niño. La capacidad de aprender mediante la experimentación y el juego permite que el niño forme una base sólida para continuar su aprendizaje a medida que crece, y con ello, desarrolla una mentalidad curiosa, abierta y creativa

Por otro lado, es fundamental continuar fomentando el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en el niño. El aprendizaje de seguir instrucciones, compartir con los demás y respetar los espacios es esencial para que el niño se desarrolle en un entorno de convivencia sana. La interacción con sus compañeros y adultos debe ser guiada por valores de respeto, empatía y colaboración. A través de estas experiencias, el niño va aprendiendo a manejar sus emociones, a establecer relaciones de confianza y trabajar en equipo. Este proceso de socialización no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también refuerza el sentido de pertenencia a un grupo y le permite entender mejor su rol en la sociedad.

Yeny Castañeda

FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Monica Bonilla

FIRMA COORDINADORA

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE:DENEB ADHARA CASTILLO SARMIENTO**INFORME PEDAGÓGICO:** I

Adhara ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025 ella vive en una familia monoparental donde la mamá trabaja y responde económicamente por la niña, la red de apoyo dela madre cuando no puede recoger o llevar a la niña es la cuidadora, la madre de Adhara trabaja en manufacturas como operaria de tejido plano. Adhara nació el 25 de febrero de 2022, los planes que disfruta Adhara son salir al parque a montar bicicleta, le gusta pintar, jugar en el saltarín, y jugar con el balón, su comida favorita es la pasta con pollo. Durante el proceso de acogida se evidencio que la niña lo realizo de manera adecuada y tranquila donde se ha mostrado muy segura de sí misma y ha logrado realizar el proceso de acogida de manera exitosa.

Se ha evidenciado que interactúa y comparte con sus compañeros y compañeras de manera en las diversas actividades propuestas como lo han sido en la semana literaria la niña donde se posibilitan ambientes ricos en recursos escritos a partir de textos que son familiares para la niña como empaques, letreros, cuentos, anuncios comerciales, etiquetas y así promover el interés en el lenguaje y en el reconocimiento de las intencionalidades comunicativas que hay en ella, de tal manera que en el proceso de la lectura de cuentos la niña realizo el proceso de reconocimiento de los entornos, y los personajes que se cuenta dentro de las historias, apropiándose de los mismos permitiendo de esta manera que la niña se apropie de nuevas palabras que involucra en su vocabulario por lo cual la profesional generan espacios para que los niños y las niñas transmitan sus intencionalidades comunicativas a partir de palabras, por ello se le permite a la participacion en las actividades como lo son las dramatizaciones, y los atuendos de los personajes de los cuentos lo cual posibilitan que la niña utilicen progresivamente sus lenguajes expresión verbal, música, expresión gráfica, expresión corporal, etc. para comunicar pensamientos, sentimientos e ideas, relacionarse con las personas e influir en ellas, comunicar información, anécdotas, narrar-crear un mundo propio e inventar y explorar el ambiente.

Para continuar fortaleciendo el proceso de comunicaciones se desarrollan distintas situaciones comunicativas para que los niños y las niñas hagan uso de un gran repertorio oral, como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos para que se haga un proceso de fortalecimiento de su comunicación permitiendo el involucrar en su formación estos aspectos para

Powered by CamScanner

afianzar su formación como lo han sido el Inventar juegos y otras acciones para propiciar diferentes intencionalidades comunicativas en los niños y las niñas, y el reconocimiento de las funciones y significados del lenguaje verbal y de los recursos corporales gestos, miradas, movimientos.

Se disponen ambientes o recursos para que la niña puedan ver, tocar, oír, oler, degustar, moverse, sentir diferentes temperaturas, tener contacto corporal con otros, como parte de experiencias estéticas que contribuyan a su descubrimiento sensorial, como lo ha sido a través de las actividades como el tapete mágico donde para la niña fue un proceso de motivación y alegría realizando una intervención al desarrollar la actividad de manera adecuada haciendo la utilidad de los elementos como lo han sido el rodillo y el marcado mágico que al utilizarlo con el agua promueve en la niña alegría y emoción al evidenciar las figuras que iban apareciendo al realizar los movimientos que se iban generando, permitiendo con esto hacer un afianzamiento en el desarrollo de su motricidad fina.

Se sigue fortaleciendo con la niña el proceso del compartir e interactuar con los compañeros y compañeras de manera que se promueva el respeto y el buen trato hacia los demás, de igual manera es importante seguir fortaleciendo el proceso de alimentación generando un proceso de afianzamiento en las normas y hábitos para el comedor, de tal manera que se fortalezca con la niña la independencia y autonomía para realizar este proceso y asi se haga el afianzamiento de su proceso de formación.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yency Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL:** PREJARDIN 1

NOMBRE: JOAN EMANUEL VARGAS FORERO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Emanuel ingreso al jardín el día 20 de enero de 2025 él vive en una familia nuclear donde papá y mamá trabajan, su padre es quien en la mayoría de ocasiones recoge y lleva al niño al jardín, Emanuel nació el 18 de octubre de 2021, él vive en la localidad de suba, el disfruta de ir al parque al saltarín, su comida favorita son las papas fritas y la pasta una de sus debilidades es su proceso de comunicación, es un niño muy creativo y tranquilo.

Durante el proceso de acogida, se pudo observar que el niño se adaptó de manera adecuada, demostrando un claro interés y gusto por participar en las diversas actividades propuestas. Destacándose particularmente en actividades como el juego de los tambores. En esta actividad, logró un fortalecimiento notable de sus sentidos, especialmente en lo que respecta al oído, ya que fue capaz de seguir el ritmo de la canción y coordinar su acción al manipular el tambor. Este ejercicio no solo permitió el desarrollo de su capacidad auditiva, sino que también contribuyó a mejorar su habilidad para identificar y seguir secuencias rítmicas, un aspecto fundamental en su proceso de aprendizaje. La profesional encargada, consciente de la importancia de estimular todos los sentidos en el desarrollo infantil, proporciona diversas experiencias sensoriales que incluyen texturas, olores, sabores y sonidos. Estos elementos permiten a los niños experimentar una variedad de sensaciones, promoviendo la exploración de sus gustos y preferencias, así como el descubrimiento de lo que les resulta agradable o desagradable.

En cuanto a la construcción de la imagen corporal, se observa que está fuertemente vinculada a los componentes perceptivo-afectivos del niño, los cuales se desarrollan a medida que experimentan y reconocen las sensaciones tanto de su propio cuerpo como de su entorno. Este proceso es clave para que los niños logren identificar sus habilidades, reconocer sus limitaciones y comprender emocionalmente las experiencias que atraviesan. Dentro de este marco, las actividades de dramatización juegan un papel fundamental. La representación de cuentos, por ejemplo, permite al niño apropiarse de los personajes y sus características mediante la dramatización, lo que le brinda la oportunidad de hacer asociaciones entre las historias y su propia realidad. Este tipo de actividades no solo favorece el desarrollo de la imaginación, sino que también fortalece la capacidad comunicativa

Powered by CamScanner

del niño. A través de la dramatización, el niño enriquece su vocabulario y aprende a expresarse mejor, lo que favorece su proceso de interacción con otros niños y adultos.

Los juegos corporales, que se transforman y diversifican a lo largo de la primera infancia, también desempeñan un papel esencial en el desarrollo del niño. A medida que el niño avanza en su proceso de crecimiento, los juegos adquieren nuevas complejidades, como la incorporación de reglas adicionales en los juegos de escondite o congelados, o la inclusión de rimas, canciones y movimientos coreográficos en actividades como el gato y el ratón. Estos juegos de interacción, que incluyen momentos de sorpresa y ocultamiento, son oportunidades valiosas para fortalecer la confianza entre los niños, los adultos y sus compañeros. A través de la sorpresa y el humor, los niños comienzan a entender las dinámicas sociales y a construir significados sobre las acciones que pueden generar risas y asombro. Este tipo de juegos también facilita que el niño participe activamente en la construcción de sus habilidades comunicativas, desarrollando sus capacidades de expresión verbal y no verbal en un ambiente lúdico fortaleciendo este proceso de comunicación mediante la inclusión en actividades como canciones, cuentos, dramatizaciones y establecer conversaciones claras. Es fundamental que el proceso de fortalecimiento del niño continúe en áreas como la alimentación, promoviendo la autonomía e independencia al establecer un horario fijo para las comidas. Este proceso de autonomía es clave para el desarrollo integral del niño, ya que le permite adquirir hábitos y habilidades importantes para su vida diaria. Además, es esencial seguir trabajando en el fomento de la interacción social y el compartir con sus compañeros. Es importante que la familia también juegue un papel activo en este proceso, acompañando y apoyando el desarrollo del niño en las actividades diarias. El compromiso familiar es indispensable para el éxito de este proceso formativo, ya que su participación y apoyo son esenciales para fortalecer los aprendizajes adquiridos tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeny Castañeda
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner